

Презентация опыта работы
учителя русского языка и
литературы МОУ СОШ № 34
г. Комсомольска-на-Амуре



Ярославцевой Елены Сергеевны

*Я сижу за столом, за окошком темно
Уже ночь. Мирным сном все уснули давно.
Тишина. Даже кот не сопит за стеной.
Ровной стопкой тетрадки лежат предо мной.
Вам признаюсь, тетрадки люблю проверять,
Красной ручкой ошибки ребят исправлять.
Я хозяев тетрадок по почерку знаю,
Их характер по буквам я определяю.
Этот слишком уверен, а этот раним,
Этот любит, чтоб я говорила лишь с ним.
Этот будущий летчик, а этот Шекспир,
Все они непохожи, но в каждом свой мир.
Я учу их не только писать и читать,
Я хочу, чтоб могли они в жизни мечтать,
И добро чтоб дарили с открытой душой,
И, чтоб, Родиной нашей гордились большой.*

*Завтра снова привычной дорогой с утра
В класс придет дорогая моя детвора,
Снова буду я самой счастливой на свете,
Улыбнувшись, скажу я им: Здравствуйте, дети!*



*Чему я могу научить моих учеников, чтобы им было легко во взрослой жизни?
Как мне нужно подготовить их? Какие знания и умения пригодятся им в будущем?*

ФГОС ставит перед учителями конкретные задачи.

Выпускник основной школы – это человек,

- ✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для выпускника важно развитие **метапредметных** умений:

- ✓ умения учиться, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- ✓ умения грамотно ставить перед собой цель, принимать решение;
- ✓ умения грамотно фиксировать свои затруднения, выявлять причину;
- ✓ умения планировать свою деятельность, определять сроки, способы и средства ее реализации;
- ✓ умения контролировать и адекватно оценивать свою деятельность;
- ✓ умения согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками;
- ✓ умения объективно оценивать свой вклад в решение задач коллектива.

Стандарты Второго поколения определяют, что выпускник школы должен уметь работать с текстом: искать нужную информацию и понимать прочитанное, уметь преобразовывать и интерпретировать информацию, извлечённую из текста, уметь высказывать собственное суждение о прочитанном, а самое главное быть способным переносить навыки, полученные на одном учебном предмете, на другой.



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



Критическое и системное мышление



Умения работать с информацией



Социальная ответственность

Что делать?

Не стоять на месте!!!

*Кто постигает новое, лелея
старое, тот может быть
учителем.*

Конфуций.

Технология развития критического мышления

Этапы:

- **Вызов**
- **Осмысление**
- **Рефлексия**

В основе обучения - практическая направленность

- умение описывать, выделять главную мысль, составлять простой план, формулировать вопросы;
- умение объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;
- умение доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации;
- умение оценивать выполнение задания, планировать учебные действия, составлять сложный план;
- умение оценивать, конспектировать;

Приём «Верные – неверные утверждения»

1	2	3	4	5	6	7

Вопросы:

- существительное обозначает признак предмета
- существительное изменяется по родам
- в предложении существительное может быть сказуемым
- существительное имеет время и спряжение
- существительное изменяется по падежам
- существительное бывает одушевленным или неодушевленным

«Корзина идей»

Задание: Что такое человечность?

Это ...

Метод маркировки «ИНСЕРТ»

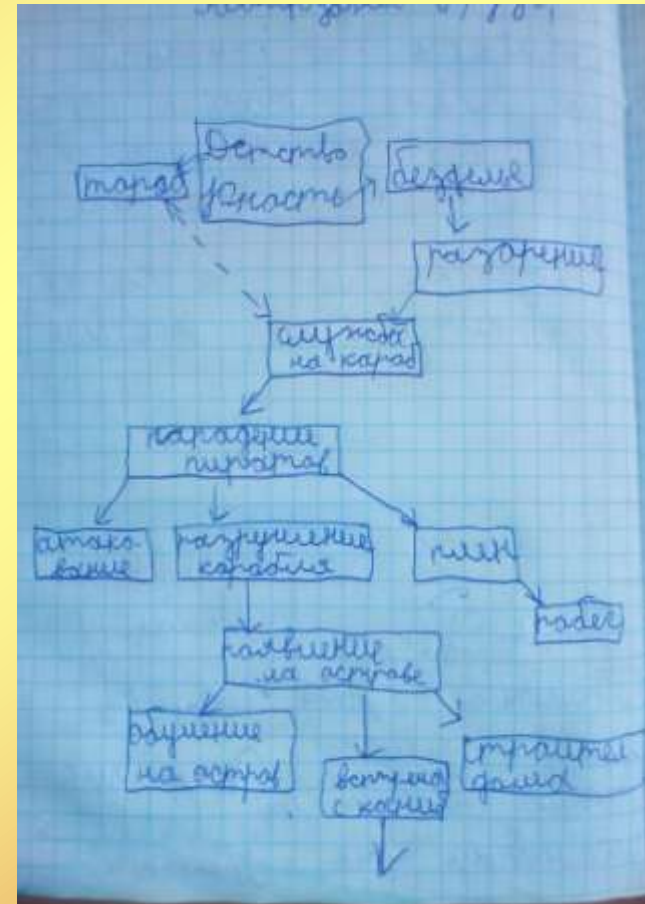
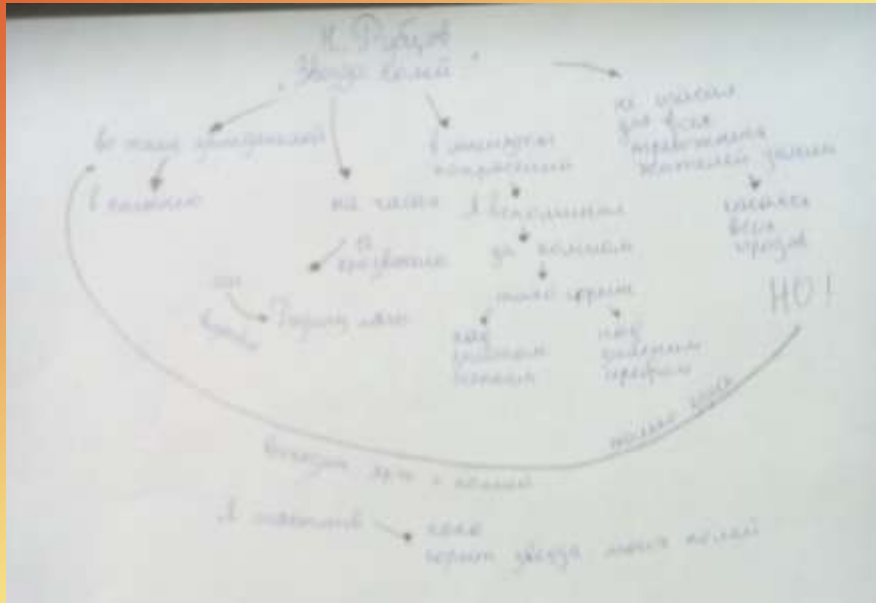
"V" – уже знал.

"- " – думал иначе

"+" – новое для меня

"?" – не понял

Составление кластера



Смысловое чтение

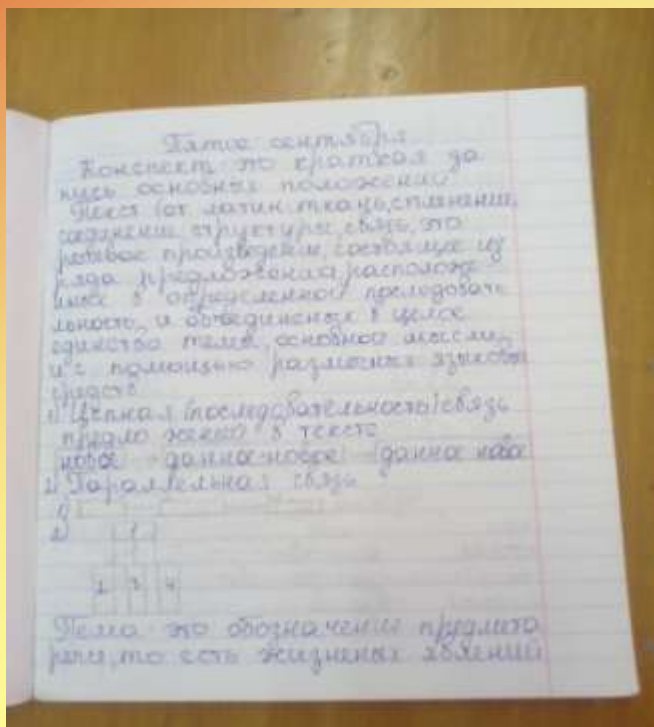
- умения, развиваемые посредством смыслового чтения:
- умение осмысливать **цели** чтения;
- умение выбирать **вид** чтения в зависимости от цели;
- умение извлекать **необходимую информацию** из прочитанного;
- умение различать **основную и второстепенную** информацию;
- умение свободно **ориентироваться в текстах разных стилей и различать их**;
- умение **понимать и адекватно оценивать языковые средства** в текстах разных стилей и др.

Этапы смыслового чтения

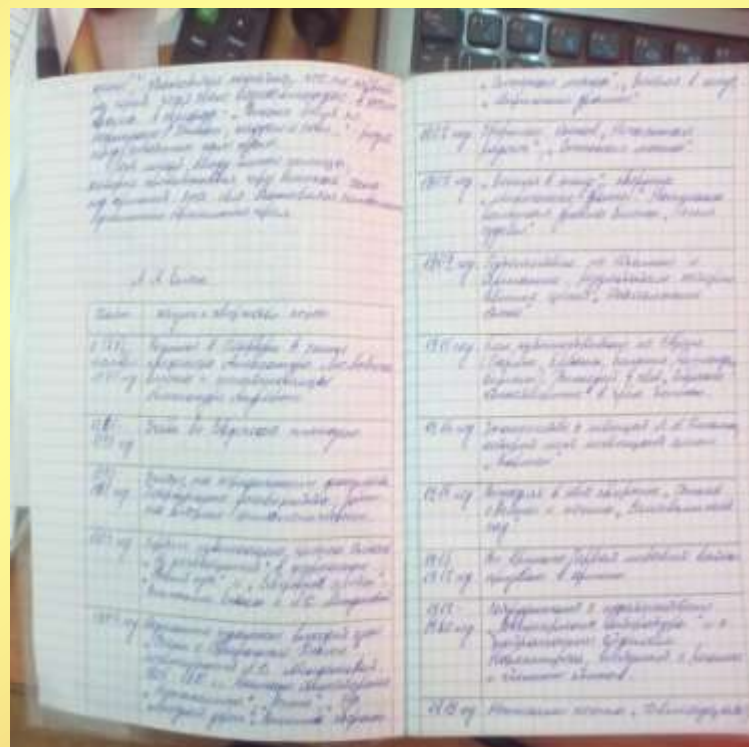
1. Работа с текстом **ДО** чтения
2. Работа с текстом **ВО ВРЕМЯ** чтения
2. Работа с текстом **ПОСЛЕ** чтения

Герменевтический подход и кластерные технологии

Конспекты (традиционный прием)



N-частные дневники (таблица)



Синквейн (пятистрочие)

*Русский язык
Могучий, правильный, сложный,
интересный
Идти, работать, писать
Волшебство чтения
Сокровище*

*Русский язык
Лучший, поучительный
Учит, развивает,
поучает
Русский язык – это
история русского
народа
Учеба.*

Опорные конспекты



Я руковожу театральной студией «Радуга талантов»

*В соответствии с Моделью школы № 34
«Полифокусное видение мира»*



Репетиция нанайской сказки

«Самый сильный».

Подготовка декорации



Сцена из комедии И.С.Тургенева

«Месяц в деревне»

**Я классный
руководитель
8А(к) класса**

**Программа воспитания
«Отечество»
2014-2019 гг**









Я верю, что приемы и методы различных технологий, разумно используемые на уроках русского языка и литературы помогут развить в детях творческие способности, подготовят их к будущей профессии и взрослой жизни.

*Когда кипишь,
судьбой обиженный
Ты от бессилья и стыда,
Не позволяй
душе униженной
Сиюминутного суда.
Постой! Остынь.
Поверь, действительно
Всё встанет на свои места.
Ты сильный.
Сильные не мстительны!
Оружье сильных
доброта!*