



*Визитная карточка
педагогической деятельности*

Муллер

Юлии

Геннадьевны

*учителя русского языка и
литературы*



МОУ ООШ № 29



Мое педагогическое кредо

Зорко одно лишь сердце.

Самого главного глазами не увидишь.

Антуан де Сент-Экзюпери

*С 2007 года являюсь руководителем школьного
методического объединения учителей
гуманитарного цикла*



С 2012 года преподаю религиоведение.

Это одно из важнейших открытий

моей жизни



*Любимое занятие в свободное время – создавать
праздник и дарить его детям и коллегам*



Выступление на городской конференции учителей русского языка и литературы

03.09.2014г.



«Развитие педагогического потенциала учителя как одно из условий повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы»

Выступление

на научно – практическом семинаре
АмГПУ, 2016г.



**«Русский язык и
литература в
мультикультурном
пространстве
современности»**

*Орудием и посредником воспитания
должна быть любовь.*

В.Г. Белинский



ИНФОРМАЦИОННЫЙ УРОК

ИНФОРМАЦИОННЫЙ УРОК

Сетевое издание для воспитателей и учителей

PEДРАЗВИТИЕ.RU
ПЕДРАЗВИТИЕ

ДИПЛОМ

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 60640 от 20.01.2015г.

Настоящим дипломом награждается

Муллер Юлия Геннадьевна

занявший (ая) II место во Всероссийском конкурсе
"Мастер педагогического дела"

Должность: учитель русского языка и литературы

Учебное заведение: МОУ ООШ №29

Населённый пункт: город Комсомольск - на - Амуре

Веб-адрес мероприятия на сайте:

http://pedrazvitie.ru/viktoriny_online_new/viktorina?id=31

Администратор портала



Ситникова Е.А.

Серия ВО № 32222 от 18.01.2017г.

www.zhurnalpedagog.ru

ДИПЛОМ

Международный образовательный журнал "Педагог"

Настоящим дипломом награждается

*учитель русского языка и литературы
МОУ ООШ №29
город Комсомольск - на - Амуре*

Муллер Юлия Геннадьевна

занявший (ая) I место в международном конкурсе

"Независимая оценка знаний учителя литературы (предметный блок)"

Веб-адрес мероприятия на сайте журнала:

<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/online/meropriyatie?id=590>

Главный редактор
журнала «Педагог»



В.В. Богданов

Международный образовательный журнал «Педагог». Домашняя страница в сети интернет zhurnalpedagog.ru.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297. Выдано 12.04.2015г. Федеральной службой России
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Серия МО №4793 от 18.01.2017 г.



Мои мотивы выбора профессии

Я не работаю учителем. Я живу учителем. Моя профессия дает возможность ежедневно совершать открытия-в мире, в детях, в самой себе. Школа – это мой огромный и удивительный мир. Мои ученики и коллеги – это огромная ценность и награда. Дети и я – это энергетическое обоюдонастроенное зарядное устройство, от которого мы ежедневно заряжаемся новыми идеями, знаниями, способными изменить мир к лучшему.

Моя роль как учителя



- Для **КАЖДОГО** ребенка создавать ситуацию успеха на **КАЖДОМ** уроке;
- В любом обучающем действии предоставлять ребенку право выбора;
- Не только давать знания, но и показывать их границы;
- Учить детей **РАБОТАТЬ СО ЗНАНИЕМ** так, чтобы оно стало инструментом;
- На каждом уроке находить такой угол зрения, на котором самое обыденное становится удивительным;

Тема педагогического опыта



«Инновационные особенности образовательного процесса в контексте ФГОС: формирование на уроках русского языка и литературы навыка смыслового чтения как условия развития метапредметной компетенции»

Актуальность



- Установленные ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе метапредметных результатов.
- Один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение».

Чтение –

метапредметный навык

- *мотивация чтения, накопление смыслов, оценок, самоопределение, самопознание*

- *логическое и абстрактное мышление, операции анализа и синтеза, творческое воображение*

- *принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности*

*Личностные
УУД:*



*Познавательные
УУД:*



*Регулятивные
УУД:*



Цель деятельности



Активизация познавательной деятельности и формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи



- Создать благоприятные условия для овладения обучающимися приемами понимания текстов разных стилей и жанров.
- Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации).
- Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Проблемы



- У детей, легко справляющихся с электронными девайсами, снижается развитие навыков вдумчивого чтения.
- Нелинейный способ чтения (по диагонали) толкает читателя к привычке «кликать», «ходить по ссылкам».
- Низкий уровень читательской компетентности приводит к неумению отбирать, оценивать, анализировать тексты.
- Ограниченность круга чтения подростков с преобладанием развлекательной литературы породила ориентацию на «легкое» чтение.

Проведенное в 2015 – 2016 учебном году исследование читательской грамотности,

показало:

- *85% пятиклассников испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с интерпретацией и обобщением информации;*
- *73% обучающихся 5 – 8 классов неверно выполняют задания на анализ и оценку содержания, языковых и структурных особенностей текста;*

Результативность



- Создан банк учебно-методических материалов в рамках реализации междисциплинарной программы смыслового чтения и работы с текстом.
- Разработаны критерии оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации технологии смыслового чтения и работы с текстом

*Самый оправданный и симпатичный вид
жадности – жадность к познанию и
саморазвитию.*

